

TỔ CHỨC TRÒ CHƠI DÂN GIAN TRONG HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC

Lê Thị Cẩm Lệ¹

Ngày nhận bài: 11/10/2021; Ngày phản biện thông qua: 23/12/2021; Ngày duyệt đăng: 15/01/2022

TÓM TẮT

Tổ chức trò chơi dân gian (TCDG) trong hoạt động trải nghiệm (HĐTN) cho học sinh (HS) tiểu học là hình thức tổ chức có nhiều ưu điểm, không những đáp ứng mục tiêu của HĐTN mà còn giáo dục cho HS tinh thần đoàn kết và góp phần giữ gìn bản sắc văn hóa Việt Nam. Trong bài viết, tác giả tập trung làm rõ những vấn đề lí luận liên quan đến TCDG, quy trình tổ chức và một số biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức TCDG trong HĐTN.

Từ khóa: Trò chơi dân gian, hoạt động trải nghiệm, trường tiểu học.

1. MỞ ĐẦU

Theo chương trình giáo dục phổ thông tổng thể 2018, “HĐTN là hoạt động giáo dục được thực hiện bắt buộc từ lớp 1 đến lớp 12; ở tiểu học được gọi là HĐTN, ở trung học cơ sở và trung học phổ thông được gọi là HĐTN, hướng nghiệp”. “HĐTN góp phần hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu, năng lực (NL) chung và NL đặc thù”. Ở cấp tiểu học, chương trình HĐTN được tích hợp một số nội dung sinh hoạt Sao Nhi đồng, sinh hoạt Đội, lồng ghép giáo dục địa phương. Nội dung chương trình HĐTN tập trung nhiều hơn vào các hoạt động phát triển bản thân, kĩ năng sống, quan hệ với bạn bè, thầy cô và người thân trong gia đình. Bên cạnh đó, các hoạt động lao động, hoạt động xã hội và làm quen với một số nghề gần gũi cũng được tổ chức thực hiện. Chương trình HĐTN mang tính linh hoạt, mềm dẻo; Các cơ sở giáo dục có thể thiết kế thành các chủ đề hoạt động phù hợp với nhu cầu, đặc điểm của HS, điều kiện của nhà trường và địa phương.

TCDG có từ lâu đời, gắn bó với trẻ em ở các vùng miền. Ở nước ta, TCDG có những đặc điểm nổi bật: Dễ chơi, dễ nhớ, phù hợp với mọi lứa tuổi đặc biệt là không tốn nhiều kinh phí. TCDG bao giờ cũng gắn với tập thể, không chỉ là phương tiện giải trí bổ ích mà còn hình thành và bồi dưỡng cho các em những phẩm chất như yêu nước, đoàn kết, trách nhiệm, nhân ái; Phát triển các năng lực (NL): NL giao tiếp và hợp tác, NL giải quyết vấn đề; NL thể chất. Từ những đặc điểm này, tổ chức TCDG vào HĐTN là rất thiết thực và phù hợp với mục tiêu của HĐTN ở cấp tiểu học.

Tổ chức TCDG trong trường học không phải là vấn đề quá mới lạ vì đây là một trong 5 nội dung của phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, HS tích cực” mà Bộ Giáo dục và Đào tạo đã phát

động. Tuy nhiên, việc tổ chức TCDG trong HĐTN ở trường tiểu học là vấn đề đang được nhiều giáo viên, giáo viên tiểu học và giảng viên quan tâm. Nguyên nhân là do HĐTN là nội dung mới được triển khai trong chương trình lớp 1 bắt đầu từ năm học 2020 – 2021 nên việc đưa TCDG trong HĐTN đang gặp nhiều khó khăn, lúng túng, chưa thật sự phù hợp và tạo hứng thú cho HS. Bài viết giúp giáo viên, giáo viên tiểu học khắc phục được những khó khăn khi tổ chức TCDG trong HĐTN ở trường tiểu học.

2. NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Mục tiêu nghiên cứu

Đề xuất quy trình tổ chức và một số biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức TCDG trong HĐTN ở trường tiểu học.

2.2. Nội dung nghiên cứu

- Khái quát cơ sở lí luận liên quan đến tổ chức TCDG trong HĐTN;

- Đưa ra nguyên tắc; Đề xuất quy trình tổ chức và biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức các TCDG trong HĐTN.

2.3. Phương pháp nghiên cứu

- *Phương pháp nghiên cứu lí luận:* Sử dụng phương pháp phân tích, tổng hợp các tài liệu liên quan đến tổ chức TCDG trong trường học.

- *Phương pháp nghiên cứu thực tiễn:* Sử dụng phương pháp quan sát sư phạm về việc tổ chức HĐTN ở các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Buôn Ma Thuột.

- *Phương pháp thống kê toán học:* Xử lí, thống kê số liệu thực nghiệm.

3. KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN

3.1. Cơ sở lí luận liên quan đến tổ chức trò chơi

¹Khoa Sư phạm, Trường Đại học Tây Nguyên;

Tác giả liên hệ: Lê Thị Cẩm Lệ, ĐT: 0965368702, Email: ngocle127@gmail.com.