

THỰC TRẠNG CÁC YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN TÍNH TÍCH CỰC TRONG HỌC TẬP MÔN BÓNG BÀN CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÂY NGUYÊN

Phạm Xuân Trí¹, Phạm Hùng Mạnh¹, Bùi Thị Thủy¹, Vũ Đình Công¹

Ngày nhận bài: 03/08/2025; Ngày phản biện thông qua: 16/09/2025; Ngày duyệt đăng: 20/01/2026

TÓM TẮT

Thông qua các phương pháp nghiên cứu khoa học thường quy trong lĩnh vực thể dục thể thao (TDTT). Đề tài đã tiến hành khảo sát 320 sinh viên và 12 giảng viên bộ môn giáo dục thể chất (GDTC) về tính tích cực trong học tập môn Bóng bàn của sinh viên trong nhà trường. Kết quả thu được cho thấy tính tích cực của sinh viên còn ở mức trung bình, nguyên nhân chính xuất phát từ 3 phía là sinh viên, giảng viên và Nhà trường. Bên cạnh đó trách nhiệm của giảng viên và Nhà trường trong giảng dạy cũng như trang bị đầu tư cơ sở vật chất cho hoạt động TDTT cũng như môn bóng bàn còn nhiều hạn chế.

Từ khóa: Tích cực, bóng bàn, sinh viên, Giáo dục thể chất, Đại học Tây Nguyên.

1. MỞ ĐẦU

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục đại học hiện nay, việc phát huy tính chủ động, tự giác và sáng tạo của người học được xem là yêu cầu trọng tâm trong giảng dạy, đặc biệt đối với giáo dục thể chất – lĩnh vực đòi hỏi sự tham gia tích cực của sinh viên để đạt hiệu quả (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2001).

Môn Bóng bàn là một trong những nội dung thể thao có nhiều ưu điểm như dễ tiếp cận, phù hợp với đa số sinh viên, góp phần phát triển thể lực toàn diện và tạo hứng thú trong hoạt động vận động. Tuy nhiên, thực tế cho thấy mức độ tích cực trong học tập môn Bóng bàn của sinh viên tại trường Đại học Tây Nguyên (ĐHTN) còn hạn chế: sinh viên chưa chủ động luyện tập ngoài giờ, thái độ học tập mang tính đối phó, thiếu hứng thú trong các giờ thực hành và còn phụ thuộc nhiều vào sự hướng dẫn của giảng viên. Điều này ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng giờ học, hiệu quả rèn luyện thể chất và sự hình thành kỹ năng vận động. xuất phát từ thực tiễn trên, tác giả tiến hành nghiên cứu thực trạng tính tích cực trong học tập môn bóng bàn của sinh viên trường ĐHTN.

2. NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Nội dung nghiên cứu

Thông qua nghiên cứu lý luận và thực tiễn các nội dung liên quan tới vấn đề nghiên cứu, đề tài đánh giá được thực trạng tính tích cực trong học tập môn Bóng bàn của sinh viên trường ĐHTN. Qua đó, góp phần nâng cao chất lượng học tập môn Bóng bàn nói riêng và chất lượng đào tạo của trường ĐHTN nói chung.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

Để giải quyết nhiệm vụ trên chúng tôi sử dụng

5 phương pháp (Nguyễn Xuân Sinh, 2012; Đỗ Vinh & Huỳnh Trọng Khải, 2008).

- Phương pháp phân tích và tổng hợp các tài liệu liên quan.
- Phương pháp phỏng vấn.
- Phương pháp quan sát sư phạm.
- Phương pháp kiểm tra sư phạm.
- Phương pháp toán thống kê.

2.3. Đối tượng nghiên cứu

- Chủ thể nghiên cứu: Thực trạng tính tích cực trong môn học Bóng bàn.
- Khách thể nghiên cứu: Gồm 320 sinh viên khóa 2022 trường ĐHTN.
- Địa điểm nghiên cứu: Trường ĐHTN.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Lựa chọn tiêu chí đánh giá tính tích cực trong học tập môn bóng bàn của sinh viên trường Đại học Tây Nguyên

Nghiên cứu tiến hành lựa chọn tiêu chí đánh giá tính tích cực trong học tập môn bóng bàn của sinh viên trường ĐHTN theo các bước (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2001; Lê Thiết Can, 2011): Lựa chọn qua tham khảo tài liệu và trao đổi, phỏng vấn trực tiếp các giảng viên bộ môn GDTC.

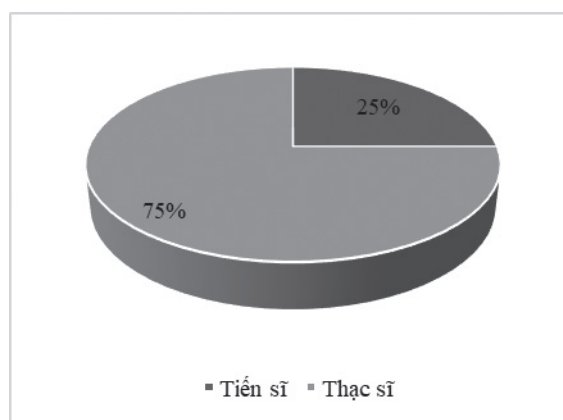
Kết quả lựa chọn được 13 tiêu chí đánh giá tính tích cực cho đối tượng nghiên cứu. Sau đó, nghiên cứu tiếp tục tiến hành phỏng vấn trình độ các giảng viên bộ môn GDTC và mức độ cần thiết của các tiêu chí nhằm lựa chọn ra các tiêu chí khoa học và phù hợp để đánh giá tính tích cực trong học tập môn bóng bàn của sinh viên trường ĐHTN.

Về trình độ:

- Thạc sĩ: có 9 người, chiếm tỷ lệ 75%, trong đó có 4 giảng viên đang làm nghiên cứu sinh.
- Tiến sĩ: có 3 người, chiếm tỷ lệ 25 %.

¹Khoa Sư phạm, Trường Đại học Tây Nguyên

Tác giả liên hệ: Phạm Hùng Mạnh; Email: phmanh@ttn.edu.vn.



Biểu đồ 1. Tỷ lệ % trình độ giảng viên trả lời phỏng vấn

Bảng 3.1. Các tiêu chí đánh giá tích cực trong giờ học môn Bóng bàn (n=12)

TT	Tiêu chí	Đồng ý	Tỷ lệ (%)	Không đồng ý	Tỷ lệ (%)
I Biểu hiện ở xúc cảm học tập:					
1	Thái độ của SV với môn học.	12	100	0	0
2	Tâm trạng SV đối với kết quả môn học.	11	91.67	1	8.33
II Biểu hiện ở sự tập trung chú ý:					
3	Chuyên tâm lắng nghe giảng viên giảng bài.	10	83.33	2	16.67
4	Chú ý quan sát động tác thi phạm của giảng viên.	12	100	0	0
III Biểu hiện sự nỗ lực ý chí:					
5	Cố gắng hoàn thành bài tập giảng viên giao trên lớp.	11	91.67	1	8.33
6	Tham gia tập luyện ngoại khóa.	12	100	0	0
IV Biểu hiện bằng hành vi:					
7	Không bỏ giờ môn học.	10	83.33	2	16.67
8	Đến lớp đúng giờ.	10	83.33	2	16.67
9	Sốt sắng thực hiện các nhiệm vụ được giao.	11	91.67	1	8.33
10	Chịu khó hỏi han giảng viên về bài học.	12	100	0	0
11	Nhiệt tình giúp đỡ bạn bè trong giờ học.	10	83.33	2	16.67
12	Theo dõi các thông tin có liên quan đến môn học.	11	91.67	1	8.33
V Biểu hiện ở kết quả lĩnh hội:					
13	Kết quả học tập môn học	12	100	0	0

Từ kết quả bảng 3.1 cho thấy: Các tiêu chí đưa ra đều có số phiếu đồng thuận cao chiếm tỷ lệ từ 80.00% trở lên. Như vậy, việc lựa chọn 13 tiêu chí là phù hợp để đánh giá tích cực trong học tập môn bóng bàn của sinh viên trường ĐHTN.

3.2. Thực trạng tích cực trong học tập môn bóng bàn của sinh viên trường Đại học Tây Nguyên

Đề tài tiến hành đánh giá theo 5 nhóm biểu hiện trong 13 tiêu chí về thực trạng tích cực trong học tập môn bóng bàn của sinh viên trường ĐHTN, cụ thể như sau:

3.2.1. Biểu hiện ở xúc cảm học tập

Chúng tôi tiến hành phỏng vấn 320 sinh viên về biểu hiện ở xúc cảm học tập của sinh viên đối với môn học bóng bàn với 2 tiêu chí đã lựa chọn: Thái độ của sinh viên với môn học và tâm trạng sinh viên đối với kết quả môn học. Nội dung phỏng vấn biểu hiện ở xúc cảm học tập theo 3 mức như sau: Hứng thú; Bình thường và Không hứng thú. Kết quả trình bày ở bảng 3.2.

Bảng 3.2. Biểu hiện ở xúc cảm học tập trong giờ học môn Bóng bàn (n=320)

TT	Tiêu chí	Hứng thú		Bình thường		Không hứng thú	
		n	%	n	%	n	%
1	Thái độ của SV với môn học.	83	25.94	196	61.25	41	12.81
2	Tâm trạng SV đối với kết quả môn học.	99	30.94	188	58.75	33	10.31

Từ kết quả bảng 3.2 cho thấy:

- Với tiêu chí về thái độ của sinh viên với môn học, kết quả thu được như sau: 25.94% hứng thú; 61.25% bình thường; 12.81% không hứng thú.

- Với tiêu chí về tâm trạng sinh viên đối với kết quả môn học, kết quả thu được như sau: 30.94% hứng thú; 58.75% bình thường; 10.31% không hứng thú.

Kết quả khảo sát về biểu hiện ở xúc cảm học tập trong học tập môn bóng bàn của sinh viên trường ĐHTN cho thấy: Đa số sinh viên chọn phương án “Bình thường”, điều này phản ánh biểu hiện ở xúc

cảm học tập của sinh viên chưa thực sự hứng thú đến môn học bóng bàn tại trường.

3.2.2. Biểu hiện ở sự tập trung chú ý

Chúng tôi tiến hành phỏng vấn 320 sinh viên về biểu hiện ở sự tập trung chú ý của sinh viên đối với môn học bóng bàn với 2 tiêu chí đã lựa chọn: Chuyên tâm lắng nghe giảng viên giảng bài và Chú ý quan sát động tác thị phạm của giảng. Nội dung phỏng vấn biểu hiện ở sự tập trung chú ý theo 3 mức như sau: Tập trung; Bình thường và Kém tập trung. Kết quả được trình bày ở bảng 3.3.

Bảng 3.3. Biểu hiện ở sự tập trung chú ý trong giờ học môn Bóng bàn (n=320)

TT	Tiêu chí	Tập trung		Bình thường		Kém tập trung	
		n	%	n	%	n	%
1	Chuyên tâm lắng nghe giảng viên giảng bài.	88	27.5	155	48.44	77	24.06
2	Chú ý quan sát động tác thị phạm của giảng viên.	34	10.63	189	59.06	97	30.31

Từ kết quả bảng 3.3 cho thấy:

- Với tiêu chí về chuyên tâm lắng nghe giảng viên giảng bài, kết quả thu được như sau: 27.5% tập trung; 48.44 bình thường; 24.06% kém tập trung.

- Với tiêu chí về chú ý quan sát động tác thị phạm của giảng, kết quả thu được như sau: 10.63% tập trung; 59.06 bình thường; 30.31% kém tập trung.

Kết quả khảo sát về biểu hiện ở sự tập trung chú ý trong học tập môn bóng bàn của sinh viên trường ĐHTN cho thấy: Đa số sinh viên chọn phương án

“Bình thường”, điều này phản ánh biểu hiện ở sự tập trung chú ý của sinh viên chưa tập trung đến môn học bóng bàn tại trường.

3.2.3. Biểu hiện ở sự nỗ lực ý chí

Chúng tôi tiến hành phỏng vấn 320 sinh viên về biểu hiện ở sự nỗ lực ý chí của sinh viên đối với môn học bóng bàn với 2 tiêu chí đã lựa chọn: Cố gắng hoàn thành bài tập giảng viên giao trên lớp và Tham gia tập luyện ngoại khóa. Nội dung phỏng vấn biểu hiện ở sự nỗ lực ý chí theo 3 mức như sau: Nỗ lực; Bình thường và Ít nỗ lực. Kết quả được trình bày ở bảng 3.4.

Bảng 3.4. Biểu hiện ở sự nỗ lực ý chí trong giờ học môn Bóng bàn (n=320)

TT	Tiêu chí	Nỗ lực		Bình thường		Ít nỗ lực	
		n	%	n	%	n	%
1	Cố gắng hoàn thành bài tập giảng viên giao trên lớp.	76	23.75	155	48.44	89	27.81
2	Tham gia tập luyện ngoại khóa.	43	13.44	132	41.25	145	45.31

Từ kết quả bảng 3.4 cho thấy:

- Với tiêu chí về Cố gắng hoàn thành bài tập giảng viên giao trên lớp, kết quả thu được như sau: 23.75% nỗ lực; 48.44% bình thường; 27.81% ít nỗ lực.

- Với tiêu chí về tham gia tập luyện ngoại khóa, kết quả thu được như sau: 13.44% nỗ lực; 41.25%

bình thường; 45.31% ít nỗ lực.

Kết quả khảo sát về biểu hiện ở sự nỗ lực ý chí trong học tập môn bóng bàn của sinh viên trường ĐHTN cho thấy: Đa số sinh viên chọn phương án “Bình thường” và “Ít nỗ lực”, điều này phản ánh biểu hiện ở sự nỗ lực ý chí của sinh viên chưa thực sự nỗ lực đến môn học bóng bàn tại trường.

3.2.4. *Biểu hiện bằng hành vi*

Chúng tôi tiến hành phỏng vấn 320 sinh viên về biểu hiện bằng hành vi của sinh viên đối với môn học bóng bàn với 6 tiêu chí đã lựa chọn: Không bỏ giờ môn học; Đến lớp đúng giờ; Sốt sắng thực hiện các nhiệm vụ được giao; Chịu khó hỏi han giảng

viên về bài học; Nhiệt tình giúp đỡ bạn bè trong giờ học và Theo dõi các thông tin có liên quan đến môn học. Nội dung phỏng vấn biểu hiện bằng hành vi theo 3 mức như sau: Tích cực; Bình thường và Thụ động. Kết quả được trình bày ở bảng 3.5.

Bảng 3.5. Biểu hiện bằng hành vi trong giờ học môn Bóng bàn (n=320)

TT	Tiêu chí	Tích cực		Bình thường		Thụ động	
		n	%	n	%	n	%
1	Không bỏ giờ môn học.	88	27.5	126	39.38	106	33.12
2	Đến lớp đúng giờ.	145	45.31	136	42.5	39	12.19
3	Sốt sắng thực hiện các nhiệm vụ được giao.	32	10	99	30.94	189	59.06
4	Chịu khó hỏi han giảng viên về bài học.	45	14.06	132	41.25	143	44.69
5	Nhiệt tình giúp đỡ bạn bè trong giờ học.	122	38.13	109	34.06	89	27.81
6	Theo dõi các thông tin có liên quan đến môn học.	68	21.25	143	44.69	109	34.06

Từ kết quả bảng 3.5 cho thấy:

- Với tiêu chí về Không bỏ giờ môn học, kết quả thu được như sau: 27.5% tích cực; 39.38% bình thường; 33.13% thụ động.

- Với tiêu chí về Đến lớp đúng giờ, kết quả thu được như sau: 45.31% tích cực; 42.5% bình thường; 12.19% thụ động.

- Với tiêu chí về Sốt sắng thực hiện các nhiệm vụ được giao, kết quả thu được như sau: 10% tích cực; 30.94% bình thường; 59.06% thụ động.

- Với tiêu chí về Chịu khó hỏi han giảng viên về bài học, kết quả thu được như sau: 14.06% tích cực; 41.25% bình thường; 44.69% thụ động.

- Với tiêu chí về Nhiệt tình giúp đỡ bạn bè trong giờ học, kết quả thu được như sau: 38.13% tích cực; 34.06% bình thường; 27.81% thụ động.

- Với tiêu chí về Theo dõi các thông tin có

liên quan đến môn học, kết quả thu được như sau: 21.25% tích cực; 44.69% bình thường; 34.06% thụ động.

Kết quả khảo sát về biểu hiện bằng hành vi trong học tập môn bóng bàn của sinh viên trường ĐHTN cho thấy: Đa số sinh viên chọn phương án “Bình thường” và “Thụ động”, điều này phản ánh biểu hiện bằng hành vi của sinh viên chưa thực sự tích cực đến môn học bóng bàn tại trường.

3.2.5. *Biểu hiện ở kết quả linh hội*

Chúng tôi tiến hành phỏng vấn 320 sinh viên về biểu hiện ở kết quả linh hội của sinh viên đối với môn học bóng bàn với 1 tiêu chí đã lựa chọn: Kết quả học tập môn học. Nội dung phỏng vấn biểu hiện ở kết quả linh hội theo 3 mức như sau: Tốt; Đạt yêu cầu và Kém. Kết quả được trình bày ở bảng 3.6.

Bảng 3.6. Biểu hiện ở kết quả linh hội trong giờ học môn Bóng bàn (n=320)

TT	Tiêu chí	Tốt		Đạt yêu cầu		Kém	
		n	%	n	%	n	%
1	Kết quả học tập môn học	88	27.5	152	47.5	80	25

Từ kết quả bảng 3.6 cho thấy: Với tiêu chí về kết quả học tập môn học, kết quả thu được như sau: 27.5% tốt; 47.5% đạt yêu cầu và 25% kém.

Kết quả khảo sát về biểu hiện ở kết quả linh hội trong học tập môn bóng bàn của sinh viên trường ĐHTN cho thấy: Đa số sinh viên chọn phương án “Đạt yêu cầu”, điều này phản ánh biểu hiện ở kết quả linh hội của sinh viên còn chưa đạt yêu cầu đến môn học bóng bàn tại trường.

4. KẾT LUẬN

Trên cơ sở nghiên cứu, đề tài đã lựa chọn được 13 tiêu chí đánh giá thực trạng tính tích cực tập luyện của sinh viên trong các giờ học môn bóng bàn.

Kết quả đánh giá thực trạng thông qua 13 tiêu chí đã lựa chọn cho thấy: tính tích cực của sinh viên còn thấp, nguyên nhân chính xuất phát từ sự nhận thức chưa đầy đủ của sinh viên đối với môn học như không có hứng thú, lười biếng, đối phó. Bên cạnh đó trách nhiệm của giảng viên và Nhà trường trong giảng dạy cũng như trang bị đầu tư

cơ sở vật chất cho hoạt động thể dục thể thao cũng như môn bóng bàn còn nhiều hạn chế.

Lời cảm ơn

Nghiên cứu này được thực hiện với sự hỗ trợ kinh phí của trường Đại học Tây Nguyên, thuộc đề tài cấp cơ sở mã số T2025-11CB.

THE CURRENT STATE OF POSITIVENESS IN LEARNING TABLE TENNIS OF STUDENTS AT TAY NGUYEN UNIVERSITY

Pham Xuan Tri¹, Pham Hung Manh¹, Bui Thi Thuy¹, Vu Dinh Cong¹

Received Date: 03/08/2025; Revised Date: 16/09/2025; Accepted for Publication: 20/01/2026

ABSTRACT

Through conventional scientific research methods in the field of physical education and sports, this study surveyed 320 students and 12 lecturers from the physical education department regarding the level of student engagement in learning table tennis at the school. The results showed that student engagement was only at an average level, primarily due to factors from three sides: students, lecturers, and the school. Furthermore, the responsibilities of lecturers and the school in teaching and investing in facilities for physical education and sports activities, including table tennis, remain limited.

Keywords: *Positive, table tennis, students, physical education, awareness, Tay Nguyen University.*

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2001), Quyết định số 14/2001 QĐ BGDĐT ngày 3/5/2001 ban hành theo Quy chế Giáo dục thể chất và Y tế Trường học.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2001), *Tuyển tập nghiên cứu khoa học giáo dục thể chất, sức khỏe trong nhà trường các cấp (Hội nghị khoa học các cấp lần thứ I)*, NXB TĐTT, Hà Nội.

Lê Thiết Can (2005 cập nhật năm 2011), *Giáo trình giảng dạy Xã Hội Học TĐTT Điều tra XHH TĐTT bậc Đại học, Cao học chuyên ngành TĐTT*.

Nguyễn Xuân Sinh (2012), *Phương pháp nghiên cứu khoa học TĐTT*, NXB TĐTT, Hà Nội.

Đỗ Vĩnh, Huỳnh Trọng Khải (2008), *Thông kê học trong TĐTT*, NXB TĐTT, Hà Nội.

¹Faculty of Education, Tay Nguyen University;

Corresponding author: Pham Hung Manh; Email: phmanh@ttn.edu.vn.